



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru

ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

«__» 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
“ОУД.03 География”**

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Ижевск, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля,
рубежного контроля и промежуточной аттестации.....

Планируемые результаты освоения дисциплины “География”

1.

1. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины __ “География”
 обеспечивает достижение обучающимися следующих
 результатов освоения дисциплины на _базовом_ уровне подготовки,
 подлежащих проверке (Таблица 1)

Таблица 1.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориально м самоуправлении , в том числе на условиях	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> a) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов территории и организаций природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации, проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексного социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различные географические процессы и явления; распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений, процессов; проводить классификацию

<p>добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 7</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических объектов, процессов явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией, системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества в природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	--	--

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации, проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
Лояльный к установкам и проявлениям	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
	б) работа с информацией:	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>информации статистические, текстовые, видео-фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам сопоставлять и анализировать географическую карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать географическим картам разного содержания другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать, применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p>	

<p>видах деятельности.</p> <p>ЛР 10</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 14</p> <p>Демонстрирующ ий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно- правовых норм</p> <p>ЛР 15</p> <p>Демонстрирующ ий готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p>		
--	--	--

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических задач;</p>
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, 	

<p>активный и участвующий в студенческом и территориально м самоуправлении , в том числе на условиях добровольчества , продуктивно взаимодействую щий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующ ий неприятие и предупреждающ ий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
--	--

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 12</p>	
---	--

<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 15</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованием, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 2</p> <p>Проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией системой базовых географических понятий; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (практико-ориентированных задач;

<p>активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориально м самоуправлении , в том числе на условиях добровольчества , продуктивно взаимодействую щий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующ ий неприятие и предупреждающ</p>	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
--	--

<p>ий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7</p>		
---	--	--

<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 12</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13</p> <p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>		
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещенных основных географических объектах территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации проблем народонаселения); выбирать

государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	использовать источники географической информации для определения положения взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать систему комплексно социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различные географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях, определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений, процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими, геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ЛР 5 Демонстрирующ ий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонациональ ного народа России.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: a) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую 的独特性 в различных ситуациях, во		

<p>всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР 2</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологические проблемы; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснять

<p>экономически активный и участвующий в студенческом и территориально м самоуправлении , в том числе на условиях добровольчества , продуктивно взаимодействую щий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующ ий неприятие и предупреждающ ий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующ ий приверженность к родной культуре,</p>	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и</p>	<p>разнообразных явлений и процессы объяснять изученные экономические и геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве, населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества в решении учебных и (или) практически ориентированных задач;</p>
--	--	--

<p>исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 15</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованием, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>	<p>сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
---	---

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосберегению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении , в том числе на	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексно ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы и размещения населения и хозяйства: различные географические процессы и явления; распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

<p>условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 9</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,</p>		<p>источники географической информации решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве, населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества <p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факты, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические геоэкологические процессы и явления;
--	--	---

<p>табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10</p> <p>Заботящийся о зашите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственно м и иностранном языках</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующ ий приверженность принципам честности,</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещенных основных географических объектах территории и организаций природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации, проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией, системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (практико-ориентированных задач); - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать и информационную необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

<p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориально м самоуправлении , в том числе на условиях добровольчества , продуктивно взаимодействую щий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующ ий неприятие и предупреждающ ий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующ ий уважение к</p>	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практически ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социальные, экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве, населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практически ориентированных задач;</p>
--	---	---

<p>людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 8</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>		
---	--	--

многонационального российского государства.		
ПК 4.1. Планировать работу коллектива.	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных 	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических задач;</p>

	проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования						
Шифр компетенции, в том числе	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Работы	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции		
Числовое соотвествие	Форма испроруки	оценочная	оценочная	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо
				зачтено		
<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>						

1	2	3	4	5	6	
О К 01 . В ы б и ра тъ сп ос о б ы ре ш ен ро ва ия за да ч п ро ф ес си о на ль н о й	Д и ф ф е р ц и ро в а н а я р а б о т а	К о н т р о л ь н а я р а б о т а	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

деятельности применения итоговых оценок результатам	ОК02.Использование информации для определения природной территории организаций природы и общества	Доказательством	Контролем	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

поиска, анализа и инициализации, формирования и отображения информации для решения задачи						
---	--	--	--	--	--	--

ол не н ия за да ч п ро ф ес си о на ль н о й де ят ел ьн ос ти							
О К 03 . П ла ни ро ва ть и ре ал из ов ы ва ть со бс тв ен н ое п ро ф	Д и ф ф ер ен ц и ро ва н н ы й за че т	К о н т р о л ь н а я р а б о т а	Пр езе нта ци я	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

ес си о на ль н ое и л и ч н ос тн ое ра зв ит ие ,							
--	--	--	--	--	--	--	--

с ф е, и с п о л ьз о в а т ь з н а н и я п о ф и н а н с о в о й г р а м о т н о с ти в ра зл и ч н ы х ж из н е н н ы х си ту ац ия х							
	О К	Д и	Ре ше	К о	Отсутствие навыков	Навыки владения	Грамотные навыки

04 . Э ф ф ек ти в н о в а з а и м о д е й с т в о в а т ь и р а б о т а т ь в к о л л е к т и в и к о м а н д е	ф ер ф ен ф ец и р о в а т ь и р а б о т а т ь в к о л л е к т и в и к о м а н д е	ни е тес тов	н т р о л ь н а я р а б о т а	владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	владения познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
O К 05 . О су щ ес тв ля ть ус тн ую	Д и ф ер ен ц и р о в а н н о в ы й за	K о н т р о л ь н а я р а б о т а	Re фе рат	Отсутствие навыкиосвоение и освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Навыкиосвоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

и	че		т				
п							
ис							
ь							
м							
ен							
н							
у							
ю							
ко							
м							
м							
у							
н							
и							
ка							
ц							
и							
ю							
на							
го							
су							
да							
рс							
тв							
ен							
н							
о							
м							
яз							
ы							
ке							
Р							
ос							
си							
йс							
ко							
й							
Ф							
ед							
ер							
ац							
и							
и							
с							
у							
че							
то							
м							
ос							
о							
бе							

н н ос т и со ц иа ль н ог о и ку ль ту р н ог о ко нг н т ек ст а							
О К 06 .П ро яв ля ть ф гр а ен ж ц да и нс ко - па н тр и от и че ск у ю п оз	Д и ф ф ер а ен ж ц да и нс ко - па н тр и от и че ск у ю п оз	К о н т р о р п л еze нта ци я	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	

и ц и ю, де м о нс тр и ро ва ть ос оз на н н ое п ов ед ен ие на ос н ов е тр ад и ц и о н н ы х о б щ еч ел ов еч ес к и х це н							
--	--	--	--	--	--	--	--

на шес ти, в то м ч ис ле с у че то м га р м о н из ац и и м е ж на ц и о на ль н ы х и м е ж ре л иг и оз н ы х от н о ш							
---	--	--	--	--	--	--	--

е н и й, п р и м ен я т ь ст ан да рт ы ан ти ко рр у п ц и о н н ог о п ов ед ен ия						
О К 07 . . С о о ре де ен ис ц ти ов ро ат ва ь н со н хр ан ен за и че ю ок	Д и ф ф о е н ц и и о р е к е а и и р а б о т а	К о н т р о л ь н е н а я я р а б о т а	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и

ру ж а ю щ ей ср ед ы, ре су рс ос бе ре ж ен и ю, п р и м ен ят ь зн ан ия о б из м ен ен и и кл и м ат а, п р и н ц и п ы бе ре			знаний географической терминологии	знаний географической терминологии	знаний географической терминологии	знаний географической терминологии
--	--	--	--	--	--	--

О К 09 .П ол ьз ов ат ьс я	Д и ф ф ер ен ц и ро ва н	До кла д	К о н т р о л ь н а я	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и

п	н		р	общества	общества	общества	общества
ро	ы		а				
ф	й		б				
ес	за		о				
си	че		т				
о	т		а				
на							
ль							
н							
о							
й							
д							
ок							
у							
м							
ен							
та							
ц							
ие							
и							
на							
го							
су							
да							
рс							
тв							
ен							
н							
о							
м							
и							
и							
н							
ос							
тр							
ан							
н							
о							
м							
яз							
ы							
ка							
х							

Таблица 2.

Тема	Планируемые результаты освоения	Критерии оценки на отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
1. Введение	Сформированность знания роли и места	<u>Критерии оценки на «отлично»</u> Сформированность знания роли и места

	<p>современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества</p> <p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u></p> <p>Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества</p> <p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u></p> <p>Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u></p> <p>Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества</p>
2. Тема 1.1.	<p>Современная политическая карта мира</p>	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(стран и государств) и территориальной организации природы и общества</p> <p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(стран и государств), и</p>

		природы и общества	территориальной организации природы и общества <u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(стран и государств), и территориальной организации природы и общества <u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u> Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов(стран и государств), и территориальной организации природы и общества
3.	Тема 1.2.	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(видов ресурсов) и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	<u>Критерии оценки на «отлично»</u> Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(видов ресурсов) и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов <u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(видов ресурсов), и территориальной организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов <u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u>

		<p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(видов ресурсов), и территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u></p> <p>Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов(видов ресурсов), и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>
4. Тема 1.3.	География населения мира	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(наций, народов, религиозных и культурных ассоциаций) и территориальной организации природы и общества. Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.</p>

	<p>владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(наций, народов, религиозных и культурных ассоциаций), и территориальной организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p> <p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(наций, народов, религиозных и культурных ассоциаций), и территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как</p>
--	---	--

			<p>метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u> Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов(наций, народов, религиозных и культурных ассоциаций), и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессовОтсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>
4.Тема	1.4.	Уверенное освоение	<u>Критерии оценки на «отлично»</u> Уверенное

Мировое хозяйство	<p>и применение знаний о размещении основных географических объектов(отраслей мирового хозяйства) и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(отраслей мирового хозяйства), и территориальной организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов(отраслей мирового хозяйства), и</p>	
-------------------	---	--

	терминологии	<p>территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u> Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов(отраслей мирового хозяйства), и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>
6. Тема2.1. Зарубежная Европа	Уверенное освоение и применение знаний о размещении	<u>Критерии оценки на «отлично»</u> Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Зарубежной Европы и

	<p>основных географических объектов Зарубежной Европы и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Зарубежной Европы, и территориальной организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Зарубежной Европы, и территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и</p>
--	--

		<p>оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u> Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов Зарубежной Европы, и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>
7. Тема 2.2. Зарубежная Азия	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических	<p><u>Критерии оценки на «отлично»</u> Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества Уверенное Зарубежной Азии умение применять</p>

	<p>объектов Зарубежной Азии и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Зарубежной Азии, и территории организаций природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Зарубежной Азии, и территории организаций природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
--	--

		<p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u> Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов Зарубежной Азии, и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>
8. Тема 2.3.	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Африки и территориальной организации	<p><u>Критерии оценки на «отлично»</u> Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Африки и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность</p>

	<p>природы и общества</p> <p>Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Африки, и территориальной организации природы и общества</p> <p>Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Африки, и территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>
--	---

		<p>размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки</u> на «неудовлетворительно» Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов Африки, и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>
9.	Тема 2.4. Америка	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Северной и Южной Америки и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических</p>

	<p>знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>	<p>понятий и знаний географической терминологии <u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Северной и Южной Америки, и территориальной организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии <u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Северной и Южной Америки, и территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>
--	---	---

		<p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u> Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов Северной и Южной Америки , и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>
10. Тема 2.5.	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Австралии и Океании и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки	<p><u>Критерии оценки на «отлично»</u> Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Австралии и Океании и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное</p>

	<p>разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Австралии и Океании, и территориальной организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u></p> <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов Австралии и Океании, и территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u></p> <p>Неосвоение и неприменение знаний о размещении</p>
--	--	---

		основных географических объектов Австралии и Океании, и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
11. Тема 2.6. Россия в современном мире	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов России и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	<u>Критерии оценки на «отлично»</u> Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов России и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии <u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов России, и территориальной

	<p>системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>	<p>организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u></p> <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов России и территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u></p> <p>Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов России, и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для</p>
--	---	---

		объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
12. Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества <u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества <u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем

	её участии в решении важнейших проблем человечества	<p><u>человечества</u> <u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u></p> <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества</p> <p><u>Критерии оценки на «неудовлетворительно»</u> Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов , и территориальной организации природы и общества Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества</p>
Промежуточная аттестация (ДЗ, экзамен, контрольная работа)	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в	<p><u>Критерии оценки на «отлично»</u></p> <p>Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. Уверенное освоение и применение знаний о размещении</p>

	<p>решении важнейших проблем человечества.</p> <p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, территории и природы и Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов. Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p> <p><u>Критерии оценки на «хорошо»</u> Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических</p>
--	---

	<p>моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов. Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний</p>	<p>объектов, и территориальной организации природы и общества. Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов. Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии.</p>
	<p><u>Критерии оценки на «удовлетворительно»</u></p> <p>Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и</p>	

	географической терминологии.	<p>общества. Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов. Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии.</p> <p><u>Критерии оценки</u> на <u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и</p>
--	------------------------------	---

	<p>общества. Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов. Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества. Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии.</p>
--	---

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).
- 77.

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
 - а) США – Нью-Йорк;
 - б) Великобритания – Лондон;
 - в) Австралия – Канберра;
 - г) Канада – Оттава;
 - д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
 - а) Нигерия – Каир;
 - б) Индонезия – Джакарта;
 - в) Пакистан – Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
 - д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?
 - а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
 - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
 - в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
 - г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
 - а) минеральные;
 - б) рекреационные;
 - в) климатические;
 - г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
 - а) рост терроризма в перенаселенных странах;
 - б) рациональный тип воспроизводства населения;
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
 - г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологий;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения –Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадиши.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн.человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн.человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

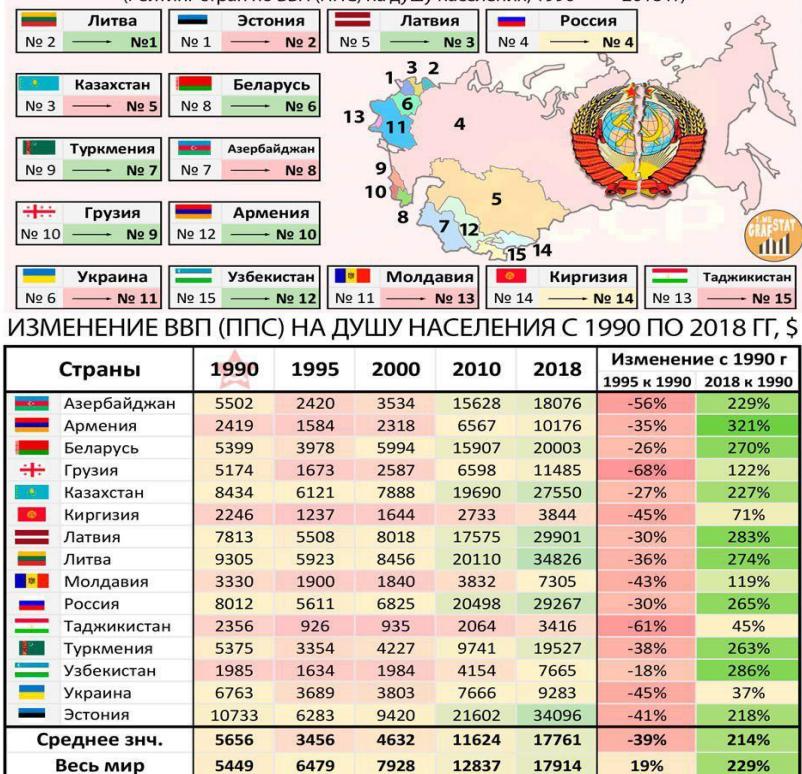
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг.)



Источник: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

II.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик

14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально - экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
- 2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
- а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
- 3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
- А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
- 4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
- 5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
- 6. Дайте определение понятия «Демография».
- 7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- 8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
- 9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- 10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1 в	2 а	3 г	4 НТР- коренное качественное преобразован ие производител ьных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производител ьных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	5 США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритани я-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оttава	6 Наука о населении	7 б в	8 А,б, в	9 В уровне социально- экономиче ского развития	10 Больша я часть населен ия тяготеет к равнинн ым террито риям; прожи вает в городах; в развива ющихся странах Азии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад –этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть

подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологий, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляющей темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,

расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизованных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложения учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов Федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тыва
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ

8) Магаданская область

B2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

B3. (1) Выберите три ГЕС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

B4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Сузdalь
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

B5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

C1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

C2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурссы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира -это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.